



**T.C**

**GAZİEMİR KAYMAKAMLIĞI**

**İZMİR TİCARET ODASI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



## Okul/Kurum Bilgileri

|                                                         |                                |                  |                                    |              |            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------|------------|
|                                                         |                                |                  |                                    |              |            |
| İLİ: İzmir                                              |                                | İLÇESİ: Gaziemir |                                    |              |            |
| OKULUN ADI: İzmir Ticaret Odası İlkokulu-Ortaokulu      |                                |                  |                                    |              |            |
| OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER                            |                                |                  | PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER       |              |            |
| Okul Adresi: 800 Sok. No:14 Evka-7 Gaziemir 35415 İZMİR |                                |                  | KURUMDA ÇALIŞAN<br>PERSONEL SAYISI | Sayıları     |            |
|                                                         |                                |                  |                                    | Erkek        | Kadın      |
| Okul Telefonu                                           | 02322840684                    |                  | Yönetici                           | 2            | 1          |
| Faks                                                    | 02322840857                    |                  | Sınıf öğretmeni                    | 1            | 18         |
| Elektronik Posta Adresi                                 | info@gaziemirito.k12.tr        |                  | Branş Öğretmeni                    | 1            | 17         |
| Web sayfa adresi                                        | gaziemirito.meb.k12.tr         |                  | Rehber Öğretmen                    | 1            |            |
| Öğretim Şekli                                           | Normal<br>( x )                | İkili<br>( )     | Memur                              | 1            |            |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi                             | 2004                           |                  | Yardımcı Personel                  |              |            |
| Kurum Kodu                                              | İlkokul 887532-ortaokul 759917 |                  | Toplam                             | 7            | 31         |
| OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ                          |                                |                  |                                    |              |            |
| Toplam Derslik Sayısı                                   | 25                             |                  | Kütüphane                          | Var<br>( x ) | Yok<br>( ) |
| Kullanılan Derslik Sayısı                               | 25                             |                  | Çok Amaçlı Salon                   | Var<br>( x ) | Yok<br>( ) |
| İdari Oda Sayısı                                        | 4                              |                  | Çok Amaçlı Saha                    | Var<br>( x ) | Yok<br>( ) |
| Fen Laboratuvarı Sayısı                                 | 1                              |                  |                                    |              |            |
| Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı                          | -                              |                  |                                    |              |            |
| Oyun Odası                                              | 1                              |                  |                                    |              |            |
| Spor Salonu                                             | 1                              |                  |                                    |              |            |

# SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarmak zaman alır.

Akif ÇETİNKAYA

OKULMÜDÜRÜ

# İÇİNDEKİLER

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tablolar.....</b>                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>                                                           | <b>7</b>  |
| 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....                                                       | 7         |
| 1.2. Planlama Süreci.....                                                                                          | 7         |
| <b>2. DURUM ANALİZİ.....</b>                                                                                       | <b>9</b>  |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe.....                                                                                         | 10        |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....                                                               | 10        |
| 2.3. Mevzuat Analizi.....                                                                                          | 12        |
| 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....                                                                        | 14        |
| 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....                                                   | 15        |
| 2.6. Paydaş Analizi.....                                                                                           | 17        |
| Tablo 5. Öğrenci Anketi Sonuçları.....                                                                             | 17        |
| Tablo 6. Öğretmen Anketi Sonuçları.....                                                                            | 18        |
| Tablo 7. Veli Anketi Sonuçları.....                                                                                | 19        |
| Tablo 8. Paydaş Sınıflandırma Matrisi .....                                                                        | 20        |
| Tablo 9. Paydaş Önceliklendirme Matrisi .....                                                                      | 21        |
| Tablo 10. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi .....                                                                    | 22        |
| 2.7. Kuruluş İçi Analiz.....                                                                                       | 23        |
| 2.7.1. Teşkilat Yapısı.....                                                                                        | 23        |
| 2.7.2. İnsan Kaynakları.....                                                                                       | 25        |
| 2.7.3. Teknolojik Düzey.....                                                                                       | 32        |
| 2.7.4. Mali Kaynaklar .....                                                                                        | 33        |
| 2.7.5. İstatistiki Veriler .....                                                                                   | 34        |
| 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel<br>(Çevre Analizi - PESTLE) ..... | 41        |
| 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönlerinle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analiz .....                                          | 45        |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....                                                                    | 48        |
| <b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>                                                                                     | <b>51</b> |
| 3.1. Misyon .....                                                                                                  | 51        |
| 3.2. Vizyon .....                                                                                                  | 51        |
| 3.3. Temel Değerler .....                                                                                          | 52        |
| <b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>                                                          | <b>53</b> |
| Tablo 33. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....                                              | 53        |
| Tablo 34: Performans Göstergeleri -1 .....                                                                         | 54        |
| Tablo 35: Performans Göstergeleri-2 .....                                                                          | 55        |
| Tablo 36: Performans Göstergeleri-3 .....                                                                          | 56        |
| Tablo 37: Performans Göstergeleri-4 .....                                                                          | 56        |
| 4.1. Stratejilerin Belirlenmesi .....                                                                              | 58        |
| 4.2. Maliyetlendirme .....                                                                                         | 58        |
| <b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>                                                                            | <b>61</b> |

## Tablolar

- Tablo1:** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu
- Tablo2:** Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu
- Tablo3:** Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu
- Tablo4:** Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu
- Tablo5:** Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu
- Tablo6:** Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu
- Tablo7:** Veli Anketi Sonuçları Tablosu
- Tablo8:** Paydaş Sınıflandırma Matrisi Tablosu
- Tablo9:** Paydaş Önceliklendirme Matrisi Tablosu
- Tablo 10:** Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu
- Tablo 11:** Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu
- Tablo 12:** Okul/Kurum Çalışana Verilen Ödül ve Ceza Tablosu
- Tablo 13:** Çalışanların Görev Dağılımı
- Tablo 14:** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
- Tablo 15:** Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı
- Tablo 16:** İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları
- Tablo 17:** Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı itibarıyla)
- Tablo 18:** Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı
- Tablo 19:** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
- Tablo 20:** Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı
- Tablo 21:** Çalışanların Görev Dağılımı
- Tablo 22:** Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri
- Tablo 23:** Teknolojik Araç-Gereç Durumu
- Tablo 24:** Fiziki Mekân Durumu
- Tablo 25:** Kaynak Tablosu
- Tablo 26:** Harcama Kalemler
- Tablo 27:** Gelir-Gider Tablosu
- Tablo 28:** PESTLE Analiz Tablosu
- Tablo 29:** GZFT Listesi
- Tablo 30:** GZFT Stratejileri
- Tablo 31:** Tespit ve İhtiyaç Tablosu
- Tablo 32:** Gelişim ve Sorun Alanlarımız
- Tablo 33:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
- Tablo 34:** Performans Göstergeleri -1
- Tablo 35:** Performans Göstergeleri-2
- Tablo 36:** Performans Göstergeleri-3
- Tablo 37:** Performans Göstergeleri-4
- Tablo 38:** Tahmini Maliyet Tablosu
- Tablo 39:** Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri |                                              | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri |                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Adı Soyadı                           | Unvanı                                       | Adı Soyadı                     | Unvanı                                             |
| Akif ÇETİNKAYA                       | OKUL MÜDÜRÜ                                  | Mustafa TURAK                  | MÜDÜR YARDIMCISI<br>(ÜST KURUL ÜYESİ<br>OLMAYACAK) |
| Ebru İSKENDEROĞLU                    | MÜDÜR YARDIMCISI                             | Ahmet Fatih ERKAN              | REHBER ÖĞRETMEN                                    |
| Mehtap OKAY                          | ÖĞRETMEN                                     | Serpil ÖKSÜZ                   | ÖĞRETMEN                                           |
| Hülya ARSALANOĞLU                    | OKUL AİLE BİRLİĞİ<br>BAŞKANI                 | Nesrin AKALIN                  | ÖĞRETMEN                                           |
| Esin KAVLAK                          | OKUL AİLE BİRLİĞİ<br>YÖNETİM KURULU<br>ÜYESİ | Ebru KOÇ                       | GÖNÜLLÜ VELİ                                       |

## 1.2. Planlama Süreci:

Ülkemizde planlama ile ilgili 1927 yılından beri yürürlükte olan 1050 sayılı Muhasebe-i Umumiye Kanunu 10 Aralık 2003'de kamuda yeni yapılanma süreci içerisinde bütün kamu kurum ve kuruluşlarının stratejik planlarını yapabilmelerini sağlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'yla değiştirilmiştir.

Bu kanun 2006 yılı bütçesinden başlayarak uygulanmaya başlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan, Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Stratejik Plan, kamu yönetimlerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.(DPT, 2006).

İzmir Ticaret Odası İlkokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okulumuz

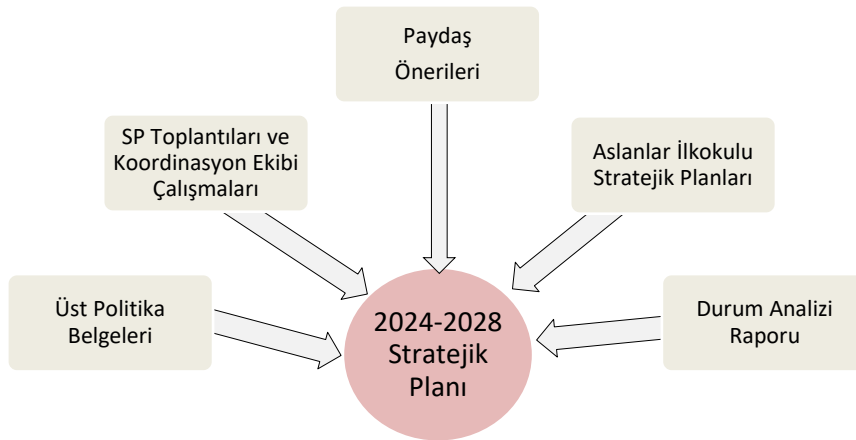
Çalışanları ile ilgili paydaşların katılımıyla 2024 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, st politika belgeleri incelenmiştir. 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan Stratejik Planımız beş bölümden (Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi zeti, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme) oluşmaktadır.

Paydaş analizi yapılarak i ve dış paydaşlarımız değerlendirilmiştir. Paydaş beklentileri, uyguladığımız anket, grup çalışmaları sonuçlarına göre analiz edilerek kurumdan beklentiler tespit edilmiştir. PESTLE analizi yapılmış, kurum çalışanlarının, velilerin ve öğrencilerin görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre önceliklendirilmiştir. Yapılan alışmalar, İzmir Ticaret Odası'nun mevcut durumunu göstermiştir.

Elde edilen bilgiler sonucunda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın st düzeyde sağlanması bağlıdır. 2024-2028 döneminde kullanılmış olan kurumumuza ait Stratejik Planlama Modeli, şekil-1'de belirtilmiştir. şekil1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi kurumumuz Stratejik Planlama Model'inin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır.

### STRATEJİK PLAN OLUşUM şEMASI



## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik,ekonomik,sosyal,teknolojik,yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz İl Özel İdaresinin verdiği arsa üzerine eğitime % 100 destek kapsamında İzmir Ticaret Odası tarafından yaptırılmıştır. Okulumuzun temeli 2003 yılı Kasım ayında Başbakan Yardımcısı Sayın Abdullah GÜL tarafından atılmış ve okulun inşaatı 8267 metre karelik bir alanda başlatılmıştır. Okulumuzun kapalı alanı toplam 3694 metre kare, bahçemiz 4578 metre karedir. Büyük bir hızla yürütülen inşaat işleri bir yılda tamamlanmış ve okulumuz 2004-2005 Öğretim Yılı'nda eğitime başlamıştır.

Okulumuz, **12 Mayıs 2006** tarihinde düzenlenen resmi törenle, dönemin Başbakan Yardımcısı Sayın Abdullah GÜL tarafından açılmıştır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış 03 Kasım 2019 tarihinde plan tamamlanarak yayınlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Mevcut Durum Analizi Raporu, Stratejik Plan Kitabı ve Performans Programı kitapçığı olmak üzere 3 kitaptan oluşmaktadır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme Ve Değerlendirme, olmak üzere 4 bölümden oluşmaktadır.

Mevcut planda Durum Analizi, Paydaş Analizi, Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi, Kurum İçi Ve Dışı Analiz, Üst Politika Belgeleri, GZFT(SWOT) Analizi, kullanılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı Yasal Yükümlükler Ve Mevzuat Analizi bölümü 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı Okulun Tarihçesi, Okulun Mevcut Durumu, Paydaş Analizi, GZFT Analizi, Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite olmak üzere 12 faaliyet alanında gruplanmıştır.

2019-2023 stratejik planımız, Okul Müdürü Sami ÖNER başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2019-2023 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Değerlendirme raporu, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir ve her bir performans göstergesi için performans hesaplaması yüzde olarak hesaplanmıştır. Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler; Her bir performans göstergesinin hedefe etkisi göz önünde bulundurularak hedef bazında performans hesaplaması yapılmıştır.

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik.

Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. Bu kırılma noktalarını ayrıntılı olarak planımızın değerlendirme analizinde ele alacağız. Özellikle şu anahtar konuları vurgulayabiliriz:

**Pandemi Süreci:** COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

**Deprem Etkisi:** Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiledi.

**Okul Kapanmaları:** COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.

**Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları:** Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

**Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar:** Pandemi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notları dünya genelinde dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir..

**Öğrenci Devamsızlığı:** Okulların kapanması veya karışık eğitim modelleri, öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Aslanlar İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

### **İyileşmeler**

- 1) Okul kayıt bölgesinde ikamet eden öğrencilerin tamamı okula kaydedilmiştir.
- 2) İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin oryantasyon eğitimine katılımı sağlanmıştır.
- 3) Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun hale getirilmesi sağlanmıştır.
- 4) Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara öğrencilerin tamamının devamı sağlanmıştır.
- 5) Öğrencilerin kitap okuma sayıları artırılmıştır.
- 6) Sınıf ve okul kütüphanesindeki kitap sayısı artırılmıştır.
- 7) Okul sağlığı ve temizliği konusunda yürütülen faaliyetler gerçekleşmiştir.
- 8) Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısında hedeflenen sayılara ulaşılmıştır.
- 9) Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısında hedeflere ulaşılmıştır.

### **Sorunlar**

- 1) İlkokul 1.sınıf öğrencilerinin en az 1 yıl okul öncesi eğitim alma oranı velilerin maddi imkânsızlıkları ve derslik sayısının yeterli olmaması nedeniyle hedeflenen oran tutmamıştır.
- 2) Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı okulun ulaşım sorunu olması ve pandemi süreci hedeflenen sayıya ulaşımını engellemiştir.
- 3) Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısında istenilen hedeflere pandemi süreci ulaşılmasını engellemiştir.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

| Yasal Yükümlülük                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dayanak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</li> <li>• Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.</li> <li>• Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• T.C. Anayasası</li> <li>• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</li> <li>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li> <li>• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>• MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>• Millî Eğitim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesinicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.</li> <li>• Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılması gerekmektedir. Bu iş birliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Bakanlığı<br/>Rehberlik ve<br/>Psikolojik<br/>Danışma<br/>Hizmetleri<br/>Yönetmeliği</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 04.12.2012/202358<br/>Sayı İl İlçeMEM'in<br/>Teşkilatlanması 43<br/>Nolu Genelge</li><li>• 26 Şubat 2018<br/>tarihinde<br/>yayımlanan Kamu<br/>İdarelerinde<br/>Stratejik<br/>Planlamaya İlişkin<br/>Usul ve Esaslar<br/>Hakkındaki<br/>Yönetmelik</li><li>• Okul Öncesi<br/>Eğitim ve<br/>İlköğretim<br/>Kurumları<br/>Yönetmeliği</li><li>• Sosyal Etkinlikler<br/>Yönetmeliği</li><li>• MEB Eğitim Kurulları ve<br/>Zümreleri Yönergesi</li></ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık program ile kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır.

**Tablo3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

| Üst Politika Belgesi                                                                                                | İlgili Bölüm/Referans                                                           | Verilen Görevler/İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 9. Madde,</li><li>• 41. Madde</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı</li><li>• Stratejik Plan HazırlamaPerformans Programı Hazırlama</li><li>• Faaliyet Raporu Hazırlama</li></ul> |
| 30344 sayılı Kamu İdarelerinde StratejikPlan Hazırlamaya İlişkin Usul ve EsaslarHakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018) | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması</li></ul>                                                                                                         |
| Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)                                               | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması</li></ul>                                                                                                         |
| 2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları                                               | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması</li></ul>                                                                                                                     |
| MEB 2019-2023 Stratejik Plan HazırlıkProgramı (18 Eylül 2018)                                                       | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2019-2023 Stratejik PlanıHazırlama Takvimi</li></ul>                                                                                                                    |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı                                                                                       | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• MEB Politikaları KonusundaTaşra Teşkilatına Rehberlik</li></ul>                                                                                                         |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik                                           | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 yıllık kurumsal hedeflerinher bir mali yıl için ifade edilmesi</li></ul>                                                                                              |
| Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik                                                  | Tümü                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Her bir mali yıl için belirlenenhedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması</li></ul>                                                                     |
| İzmir İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı                                                                              | Tümü                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| Gaziemir İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı                                                                         | Tümü                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

| Faaliyet Alanı                                             | Ürün/Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul> |
| <b>Rehberlik faaliyetleri</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilere rehberlik yapmak</li><li>Velilere rehberlik etmek</li><li>Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li><li>Geziler düzenlenmesi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>Projelerin uygulanması</li><li>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Yönetim ve Denetim</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li><li>İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</li><li>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |

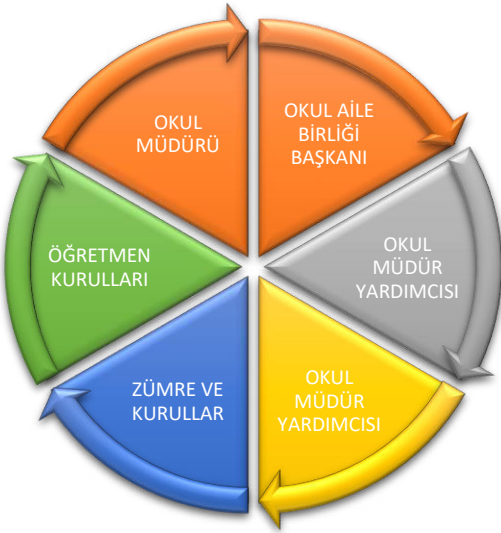
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>Öğretmen özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>Arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li> <li>Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li> <li>Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak.</li> </ul> |
| <p><b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul binalarına ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini yürütülmesi</li> <li>Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının uygulanması</li> <li>Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2.6. Paydaş Analizi

İzmir Ticaret Odası İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte, kulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo5. Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu

| NO  | İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN<br>KONU BAŞLIKLARI | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|---------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------|
| 01- | Okulumu seviyorum.                          | %81                    | %12         | %5         | %1                      | %1           |
| 02- | Okulumda kendimi güvende hissediyorum.      | %55                    | %28         | %11        | %2                      | %4           |
| 03- | Okulumun içi ve bahçesi temizdir.           | %26                    | %40         | %19        | %2                      | %13          |
| 04- | Öğretmenim adildir.                         | %81                    | %14         | %2         | %2                      | %1           |

|     |                                                        |     |     |     |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|
| 05- | Öğretmenim benimle ilgileniyor.                        | %79 | %18 | %2  | %1 | %0 |
| 06- | Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.  | %85 | %13 | %2  | %0 | %0 |
| 07- | Öğretmenim derse katılmamı sağlar.                     | %80 | %18 | %2  | %0 | %0 |
| 08- | Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. | %50 | %29 | %14 | %4 | %3 |
| 09- | Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.            | %60 | %21 | %11 | %5 | %3 |
| 10- | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.           | %57 | %26 | %13 | %1 | %3 |
| 11- | Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.              | %49 | %36 | %12 | %1 | %2 |

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo6. Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu

| NO  | ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI                                                              | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------|
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.                                             | %47                    | %40         | %13        | %0                      | %0           |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.                                   | %20                    | %42         | %20        | %0                      | %18          |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir.                                                                    | %25                    | %35         | %29        | %0                      | %11          |
| 04- | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.     | %30                    | %30         | %25        | %10                     | %5           |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.                                     | %30                    | %45         | %25        | %0                      | %0           |
| 06- | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.                    | %30                    | %40         | %20        | %10                     | %0           |
| 07- | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.                                  | %30                    | %45         | %25        | %0                      | %0           |
| 08- | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.         | %30                    | %40         | %20        | %0                      | %10          |
| 09- | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.                      | %30                    | %45         | %10        | %5                      | %10          |
| 10- | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.                               | %40                    | %60         | %0         | %0                      | %0           |
| 11- | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | %25                    | %45         | %20        | %10                     | %0           |
| 12- | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.                                       | %50                    | %40         | %10        | %0                      | %0           |
| 13- | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.                                         | %35                    | %30         | %25        | %5                      | %5           |
| 14- | Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.                                                        | %60                    | %30         | %5         | %0                      | %5           |
| 15- | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.                                        | %70                    | %25         | %5         | %0                      | %0           |
| 16- | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.                                                            | %60                    | %30         | %10        | %0                      | %0           |
| 17- | Okulumuza aidiyet hissediyorum.                                                               | %55                    | %40         | %5         | %0                      | %0           |

| NO  | VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI                                                                                      | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------|
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.                                                                 | %26                    | %50         | %22        | %1                      | %1           |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.                                                       | %15                    | %45         | %24        | %1                      | %15          |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir.                                                                                        | %6                     | %34         | %23        | %15                     | %22          |
| 04- | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.                         | %12                    | %36         | %20        | %14                     | %18          |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.                                                         | %22                    | %50         | %20        | %2                      | %6           |
| 06- | Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.                                           | %43                    | %44         | %7         | %3                      | %3           |
| 07- | Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.                                                                    | %47                    | %40         | %8         | %3                      | %2           |
| 08- | Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.                                                                 | %29                    | %57         | %7         | %5                      | %2           |
| 09- | Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.          | %24                    | %45         | %22        | %3                      | %6           |
| 10- | Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.                                | %25                    | %53         | %15        | %1                      | %6           |
| 11- | Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | %35                    | %48         | %14        | %1                      | %2           |
| 12- | Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.                                                     | %57                    | %30         | %8         | %3                      | %2           |
| 13- | Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.                                                  | %31                    | %51         | %12        | %4                      | %2           |
| 14- | Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.                                             | %13                    | %33         | %29        | %8                      | %17          |
| 15- | Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.                                      | %27                    | %50         | %14        | %4                      | %5           |
| 16- | Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.                                                                          | %18                    | %53         | %15        | %6                      | %8           |
| 17- | Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.                                                                | %36                    | %45         | %10        | %3                      | %6           |
| 18- | Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.                                                                       | %25                    | %48         | %19        | %3                      | %5           |
| 19- | Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.                                                                   | %65                    | %29         | %5         | %0                      | %1           |
| 20- | Çocuğumu okumaya teşvik ederim.                                                                                   | %69                    | %24         | %5         | %0                      | %2           |
| 21- | Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.                                                                       | %73                    | %24         | %2         | %0                      | %1           |
| 22- | Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.                                                                           | %70                    | %27         | %1         | %1                      | %1           |

## Veli Anketi Sonuçları

Tablo 7. Veli anketi Sonuçları Tablosu

**Tablo 8. Paydaş Sınıflandırma Matrisi Tablosu**

| PAYDAŞ ANALİZİ                    |             |                                                                                                                                |                        |             |                 |         |           |                        |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|---------|-----------|------------------------|
| PAYDAŞIN ADI                      | PAYDAŞ TÜRÜ | NEDEN PAYDAŞ                                                                                                                   | HEDEF KİTLE / NERELERİ | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | ÇALIŞAN | TEDARİKÇİ | Önem derecesi          |
|                                   |             |                                                                                                                                |                        |             |                 |         |           | 1. Önemli<br>2. Önemli |
| Milli Eğitim Bakanlığı            | Dış Paydaş  | MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.                                                      |                        | ✓           |                 |         | ✓         | 1                      |
| Valilik ve Kaymakamlık            | Dış Paydaş  | Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.                                                                     |                        | ✓           |                 |         |           | 1                      |
| İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Dış Paydaş  | Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek. | ✓                      | ✓           |                 |         |           | 1                      |

|                             |            |                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Okullar                     | Dış Paydaş | İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.                             | √ | √ | √ |   | √ | 1 |
| Yönetici ve Öğretmenler     | İç Paydaş  | Hizmet veren personeldir.                                                                                     | √ | √ | √ | √ |   | 1 |
| Özel Öğretim Kurumları      | Dış Paydaş | Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.                                                            | √ |   | √ |   |   | 2 |
| Öğrenciler                  | İç Paydaş  | Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur. | √ | √ | √ |   |   | 1 |
| Okul Aile Birlikleri        | İç Paydaş  | Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.                              |   | √ | √ | √ | √ | 1 |
| Memur ve Hizmetliler        | İç Paydaş  | Görevli personeldir.                                                                                          |   | √ | √ | √ |   | 1 |
| Belediye                    | Dış Paydaş | Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.                                                                         | √ |   | √ |   | √ | 2 |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi | Dış Paydaş | Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.                                                    |   | √ |   |   |   | 2 |
| Meslek odaları              | Dış Paydaş | Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar.                                                                  |   |   | √ |   |   | 2 |
| Sendikalar                  | Dış Paydaş | Personel örgütlenmesi yapar.                                                                                  |   |   | √ | √ |   | 2 |
| Vakıflar                    | Dış Paydaş | Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.                                                     |   |   | √ |   |   | 2 |
| Muhtarlıklar                | Dış Paydaş | Halk ile iletişimi gerçekleştirir.                                                                            | √ |   | √ |   | √ | 2 |
| Tarım İlçe Müdürlüğü        | Dış Paydaş | Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.                                                                      | √ |   | √ |   |   | 2 |
| Sivil Savunma İl Müdürlüğü  | Dış Paydaş | Sivil savunma hizmetleri yürütür.                                                                             |   |   | √ |   |   | 2 |
| Türk Telekom İl Müdürlüğü   | Dış Paydaş | Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.                                                                |   |   | √ |   | √ | 2 |
| Medya                       | Dış Paydaş | Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.                                                                          | √ |   | √ |   |   | 2 |

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

**Tablo 9. Paydaş Önceliklendirme Matrisi Tablosu**

| PAYDAŞ LİSTESİ                    |                |            |             |            |             |             |                 |           |
|-----------------------------------|----------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------------|-----------|
| Paydaşlar                         | Kurum İçi-Dışı |            | Paydaş Türü |            |             |             |                 |           |
|                                   | İç Paydaş      | Dış Paydaş | Lider       | Çalışanlar | Hedef Kitle | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Tedarikçi |
| Yöneticilerimiz                   | √              |            | √           | √          |             |             |                 |           |
| Öğretmen                          | √              |            | √           | √          |             |             |                 |           |
| Öğrenci                           | √              |            |             |            | √           |             |                 |           |
| Veli                              | √              |            |             |            | √           |             | 0               | 0         |
| Okul Aile Birliği                 | √              |            |             |            | √           | √           | √               |           |
| Memur ve Hizmetliler              | √              |            |             | √          |             |             |                 |           |
| Resmî Okullarımız / Kurumlarımız  |                | √          |             |            |             | √           |                 |           |
| Özel - Okullarımız / Kurumlarımız |                | √          |             |            |             | √           |                 |           |
| Ankara Valiliği                   |                | √          |             |            |             | √           |                 |           |

|                                                        |  |   |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| Büyükşehir Belediye Başkanlığı                         |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı                       |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| İl Kuvvet Komutanlıkları                               |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| İl Emniyet Müdürlüğü                                   |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| İlçe Emniyet Müdürlüğü                                 |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Semt Karakolu                                          |  | √ |  |  |   | √ | √ |   |
| Keçiören Kaymakamlığı                                  |  | √ |  |  |   | √ | √ |   |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü                            |  | √ |  |  |   | √ |   |   |
| Belediye Başkanlığı                                    |  | √ |  |  |   |   | √ | √ |
| Mal Müdürlüğü                                          |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| Üniversiteler                                          |  | √ |  |  | 0 |   | √ | 0 |
| Aile Politikalar Md.lüğü                               |  | √ |  |  | 0 |   | √ | 0 |
| Ulusal Ajans                                           |  | √ |  |  |   |   | √ | √ |
| Medya                                                  |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Eğitim Sendikaları                                     |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü              |  | √ |  |  |   |   | 0 | 0 |
| Bayındırlık ve İskân İl Müdürlüğü                      |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| İl Sağlık Müdürlüğü                                    |  | √ |  |  |   |   | 0 | 0 |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi                            |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| Semt Kliniği                                           |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| Tarım İl Müdürlüğü                                     |  | √ |  |  |   |   | 0 | 0 |
| İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                          |  | √ |  |  |   |   | √ |   |
| Çevre ve Orman İl Müdürlüğü                            |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Türk Telekom Bölge Müdürlüğü                           |  | √ |  |  |   |   |   | √ |
| Devlet Tiyatrosu Müdürlüğü                             |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Meteoroloji Bölge Müdürlüğü                            |  | √ |  |  |   |   | 0 |   |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)              |  | √ |  |  |   |   | 0 | 0 |
| Kantin İşleticileri                                    |  | √ |  |  |   |   | √ | √ |
| Servis İşleticileri                                    |  | √ |  |  |   |   | √ | √ |
| Özel Sektör                                            |  | √ |  |  | 0 |   | 0 | 0 |
| <b>O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.</b> |  |   |  |  |   |   |   |   |
| <b>V: Paydaşların tamamı</b>                           |  |   |  |  |   |   |   |   |

√ : Tamamı O: Bir kısmı

**Tablo 10. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu**

| Ürün/Hizmet | Yararlanıcı (Müşteri) | Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın) | Yatılılık-Bursluluk | Nitelikli İş Gücü | AR-GE, Projeler, Danışmanlık | Altyapı, Donatım Yatırım | Yayın | Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler | Mezunlar (Öğrenci) | Ölçme-Değerlendirme |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
|             | Öğrenciler            | √                             | o                   |                   |                              | √                        | √     | √                                   |                    |                     |

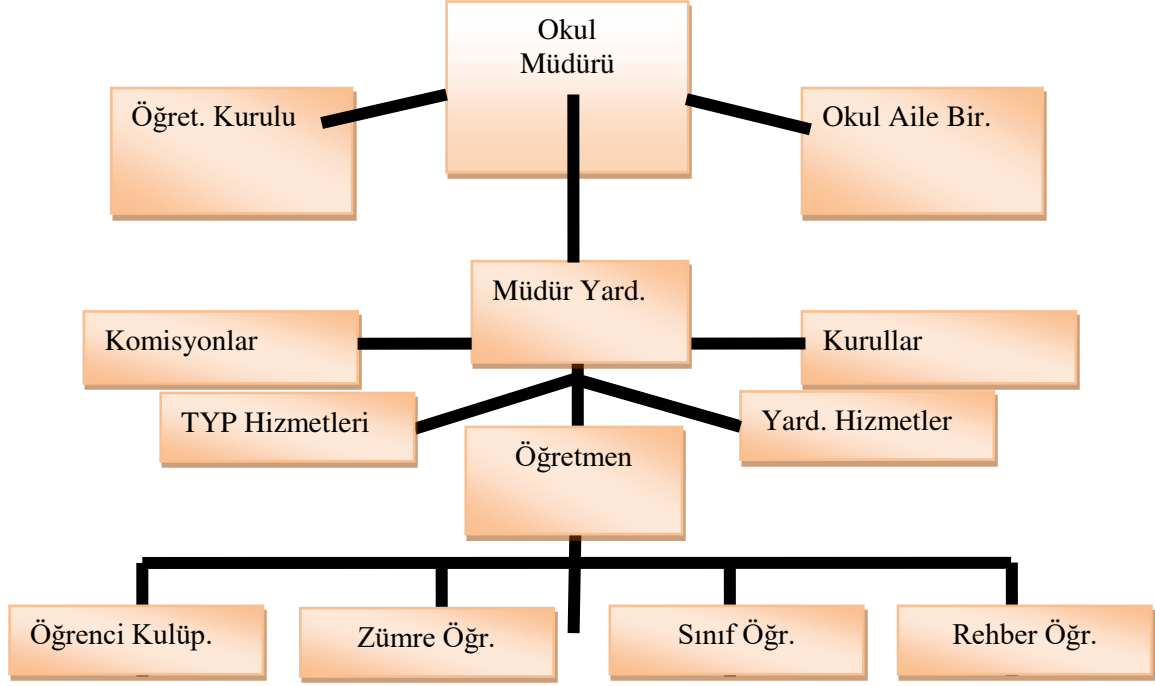
|                         |  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| Veliler                 |  |  |   |   |  |   | √ |   |   |
| Üniversiteler           |  |  | o | o |  |   |   | √ |   |
| Medya                   |  |  | o | o |  |   |   |   |   |
| Uluslararası kuruluşlar |  |  |   | o |  | o |   |   |   |
| Meslek Kuruluşları      |  |  |   |   |  |   |   |   |   |
| Sağlık kuruluşları      |  |  | o |   |  |   |   |   |   |
| Diğer Kurumlar          |  |  |   |   |  |   |   |   | o |
| Özel sektör             |  |  | √ | o |  |   | o |   |   |

√ : Tamamı O: Bir kısmı

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, okul kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir.

### 2.7.1. Okulumuzun Teşkilat Şeması:



Okul kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul içinde etkileşime giren tüm bileşenler değerlendirilmiştir.

**Tablo 11. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

| Okul/Kurum İçi                                      | Analiz İçerik Tablosu                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenci sayıları                                    | Okulumuzda ilk kademesi (1., 2., 3., 4. Sınıflar) 4 şube bulunmaktadır. Anasınıflarımız 2 şubeden oluşmaktadır. Ortaokul sınıfları 2 şubeden oluşmaktadır. Okulumuzda 326 erkek 303 kız olmak üzere toplam 629 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda 27 öğrenci kaynaştırma öğrencisidir.                         |
| Akademik başarı verileri                            | 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 618 öğrenci başarı olmuştur.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında judo Türkiye 3, lüğü , ege bölgesi 1. Liği ve izmir 1. Liği olan toplam 5 öğrencimiz başarılı olmuştur.                                                                                                                                                                      |
| Devam-devamsızlık verileri                          | 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında %18 20 gün üzerinde devamsızlık yapılmıştır. Devamsızlık nedenleri: <ul style="list-style-type: none"><li>• Salgın hastalıklar</li><li>• Ailevi nedenler</li><li>• Sabahları zamanında uyanamamaları</li><li>• 1. Sınıflarda uyum sürecinde yaşanan devamsızlıklar</li></ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi       | 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 4.sınıf öğrencilerine okul disiplinini etkileyen faktörler anketi uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin okul kurallarını tam olarak anlayamadıkları, hangi kurallara uyması gerektiğini bilmedikleri, öğretmenin öğrencilerden beklentilerinin yüksek olduğu ve öğrencilerin bu beklentileri karşılamakta zorlandıkları sonucuna varılmıştır. Ayrıca okul başarısı yüksek olan öğrencilerin hatalı davranışlarının daha fazla göz ardı edildiği öğrenciler tarafından belirlenmiştir.                                                                                                                                                                               |
| İnsan kaynakları verileri                         | Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 2 Rehber Öğretmeni, 3 İngilizce Öğretmeni, 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 16 Sınıf öğretmeni, 2 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni (kadrolu+ücretli), 12 kadrolu branş öğretmeni, 2 memur ve 3 TYP personeli olmak üzere toplam 45 personel bulunmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları | %100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Öğrenme ortamı verileri                           | Okulumuz A-B-C bloklarından oluşmaktadır Bina 24 derslik, 1 öğretmenler odası, 3 idareci odası ve 2 rehberlik odasından oluşmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi          | 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 4.sınıf öğrencilerine okul ortamını değerlendirme anketi uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin okul idaresi ile ilgili olumlu görüşleri ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin isteklerinin dikkate alındığı, okulu çok katı kurallarla yönetilmediği ve öğrencilerin bu durumdan memnun olduğu tespit edilmiştir. Rehberlik servisinin öğrencilerin birçoğu tarafından bilindiği ve ihtiyaç halinde amacına uygun kullanıldığı anlaşılmıştır. Okul hizmetli personellerinin öğrencilere yaklaşımlarının olumlu olduğu ve sınıflarında temizliği konusunda genel bir memnuniyet olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin okula istekli ve mutlu geldikleri sonucuna varılmıştır. |

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

| Sıra | Görevi          | Norm | Mevcut | Erkek | Kadın | Toplam | Lisans | Y.Lisans | Doktora |
|------|-----------------|------|--------|-------|-------|--------|--------|----------|---------|
| 1    | Müdür           |      |        | 1     | 0     | 1      | 1      |          |         |
| 2    | Müdür Baş. Yrd. |      |        | 0     | 0     | 0      | 0      |          |         |
| 3    | Müdür Yrd.      |      |        | 1     | 1     | 2      | 2      |          |         |
| 4    | Sınıf Öğretmeni |      |        | 1     | 18    | 19     | 18     | 1        |         |
| 5    | Branş Öğretmeni |      |        | 2     | 11    | 13     | 9      | 4        |         |
| 6    | Rehber Öğretmen |      |        | 1     | 1     | 2      | 2      |          |         |
| 7    | Memur           |      |        | 1     | 0     | 1      | 1      |          |         |

Tablo 12. Okul/Kurum Çalışana Verilen Ödül ve Ceza Tablosu

|                             | Okul/Kurumda Çalışana Verilen Ödül Personel Sayısı |      |      | Okul/Kurumda Çalışana Verilen Ceza Personel Sayısı |      |      |      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------|------|------|------|
|                             | 2021                                               | 2022 | 2023 |                                                    | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>BAŞARI BELGESİ</b>       | 0                                                  | 30   | 0    |                                                    | 0    | 0    | 0    |
| <b>ÜSTÜN BAŞARI BELGESİ</b> | 0                                                  | 4    | 0    |                                                    | 0    | 0    | 0    |
| <b>ÖDÜL</b>                 | 0                                                  | 0    | 0    |                                                    | 0    | 0    | 0    |

**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

| Çalışanın Unvanı             | Görevleri                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Okul/Kurum Müdürü            | Okulun genel işleyişini organize etmek ve yürütmek.             |
| Müdür Yardımcısı             | Okul müdürünün vermiş olduğu iş ve işlemleri yapmak.            |
| Öğretmenler                  | Eğitim ve öğretim faaliyetlerini sağlıklı bir şekilde yürütmek. |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Okulun temizliğini yapmak                                       |

**Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

| Hizmet Süreleri | 2024 Yılı itibarıyla |    |
|-----------------|----------------------|----|
|                 | Kişi Sayısı          | %  |
| 1-4Yıl          | 1                    | 50 |
| 5-6Yıl          |                      |    |
| 7-10Yıl         |                      |    |
| 10.....Üzeri    | 1                    | 50 |

**Tablo 15. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

|               | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |      |
|---------------|------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------|------|------|
|               | 2021                                                 | 2022 | 2023 | 2021                                                        | 2022 | 2023 |
| <b>TOPLAM</b> | 1                                                    | 2    | 2    | 1                                                           | 2    | 2    |

**Tablo 16. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı itibarıyla)**

| Hizmet Süreleri | Kadın | Erkek | Toplam |
|-----------------|-------|-------|--------|
|                 |       |       |        |
|                 |       |       |        |
| 1-3Yıl          | 0     | 0     | 0      |
| 4-6Yıl          | 0     | 0     | 0      |
| 7-10Yıl         | 4     | 1     | 5      |
| 11-15Yıl        | 4     | 0     | 4      |
| 16-20           | 5     | 0     | 5      |
| 20ve üzeri      | 12    | 2     | 14     |

**Tablo 17.  
Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

|   | Görevi                   | Erkek | Kadın | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı | Toplam |
|---|--------------------------|-------|-------|---------------|-------------|--------|
| 1 | Memur                    | 2     | 0     |               |             | 2      |
| 2 | Yardımcı Hizmetler       | 0     | 0     |               |             | 0      |
| 3 | TYP (Temizlik Görevlisi) |       | 3     | Lise          |             | 3      |

**Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı**

| Çalışanın Unvanı             | Görevleri                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Okul/Kurum Müdürü            | Okulun genel işleyişini organize etmek ve yürütmek.             |
| Müdür Yardımcısı             | Okul müdürünün vermiş olduğu iş ve işlemleri yapmak.            |
| Öğretmenler                  | Eğitim ve öğretim faaliyetlerini sağlıklı bir şekilde yürütmek. |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Okulun temizliğini yapmak                                       |

**Tablo 22. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

| Mevcut Kapasite                 |                                        |                                            |                      | Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans |                 |             |                                                                                           |                     |                  |
|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan                |                 |             | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |                     |                  |
|                                 |                                        |                                            |                      | Öğrenci Sayısı                          | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik                                                                      | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2                               | 2                                      | 0                                          | 1                    | 475                                     | 30              | 330         | 8                                                                                         | 10                  | 8                |

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 23. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

| Araç-Gereçler          | 2021 | 2022 | 2023 | İhtiyaç |
|------------------------|------|------|------|---------|
| Akıllı Tahta           | 28   | 0    | 0    | 0       |
| Masaüstü Bilgisayar    | 8    | 0    | 0    | 0       |
| Taşınabilir Bilgisayar | 1    | 0    | 0    | 0       |
| Projeksiyon            | 0    | 0    | 0    | 0       |
| Televizyon             | 1    | 0    | 0    | 1       |
| Yazıcı                 | 5    | 1    | 1    | 1       |
| Fotokopi Makinesi      | 1    | 1    | 1    | 1       |
| 3D Yazıcı              | 0    | 0    | 0    | 1       |

**Tablo 24. Fiziki Mekân Durumu**

| Fiziki Mekân           | Var | Yok | Adedi | İhtiyaç | Açıklama |
|------------------------|-----|-----|-------|---------|----------|
| Öğretmen Çalışma Odası | X   |     | 1     | 0       |          |
| Ekipman Odası          | X   |     | 1     | 0       |          |
| Kütüphane              | X   |     | 1     | 0       |          |
| Rehberlik Servisi      | X   |     | 2     | 0       |          |
| Resim Odası            |     | X   |       | 0       |          |
| Müzik Odası            |     | X   |       | 0       |          |
| Çok Amaçlı Salon       | X   |     | 1     | 0       |          |
| Spor Salonu            | X   |     | 1     | 0       |          |

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun gelir kaynaklarının başında kantin geliri gelmektedir. Öğrenci velilerinin bağışları ve okul içi ve dışında düzenlenen etkinliklerden elde edilen gelirleri arttırmaya yönelik, veli ve öğrenci memnuniyetini esas alan çalışmalar yürütülmektedir. Tasarruf amacıyla yazışmalar elektronik ortamda yürütülmektedir. Geri dönüşüm çalışmalarıyla tasarruf sağlanmaktadır.

### 2.5.5.1. Okul Kaynak Tablosu:

| Kaynaklar | 2016      | 2017      | 2018      | 2019 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
|           | 46.412,14 | 61.605,19 | 68.972,28 |      |

### 2.5.5.2. Okul Gelir-Gider Tablosu:

| 2016      |           | 2017      |           | 2018      |           | 2019  |       |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|
| GELİR     | GİDER     | GELİR     | GİDER     | GELİR     | GİDER     | GELİR | GİDER |
| 46.412,14 | 29.742,35 | 61.605,19 | 46.623,61 | 68.972,28 | 54.102,25 |       |       |

## 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı vs.)

2022 Yılı Öğrenci Durumu: Genel Mevcut 601, Ortalama Sınıf Mevcudu 28, Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu 32, Mevcudu En Az Olan Sınıf Mevcudu 25, Kaynaştırma Eğitime Tabi Öğrenci Sayısı 25,

2023 Yılı Öğrenci Durumu: Genel Mevcut 612, Ortalama Sınıf Mevcudu 28, Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu 32, Mevcudu En Az Olan Sınıf Mevcudu 25, Kaynaştırma Eğitime Tabi Öğrenci Sayısı 25,

2024 Yılı Öğrenci Durumu: Genel Mevcut 629, Ortalama Sınıf Mevcudu 28, Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu 32, Mevcudu En Az Olan Sınıf Mevcudu 25, Kaynaştırma Eğitime Tabi Öğrenci Sayısı 25,

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

2022 Yılı Öğrenci Kursları: Açılan kurs bulunmamaktadır.

2023 Yılı Öğrenci Kursları: halk oyunları , futbol, judo kursları açılmış olup, 29 öğrenci katılmış ve 3 öğretmen görev almıştır. Kursun akademik başarıya olan katkısı vardır.. Kursun akademik başarıya olan katkısı vardır.

2024 Yılı Öğrenci Kursları: : halk oyunları tenis, futbol judo kursları açılmış olup, 38 öğrenci katılmış ve 3 öğretmen görev almıştır. Kursun akademik başarıya olan katkısı vardır.. Kursun akademik başarıya olan katkısı vardır

- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

2021 Yılı Okul/kurumun Akademik Başarısı: Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci bulunmamaktadır.

2022 Yılı Okul/kurumun Akademik Başarısı: Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci bulunmamaktadır.

2023 Yılı Okul/kurumun Akademik Başarısı: Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci bulunmamaktadır..

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

2021 Yılı Okul/kurumda Yapılan Sosyal Faaliyet: Okulumuzda 10 kutlama, 6 anma günü yapılmıştır. Kutlama Programlarında 30 öğretmen ve 600 öğrenci görev almış, 700 veli katılmıştır. Anma Günü Programlarında 12 öğretmen ve 230 öğrenci görev almış, 330 veli katılmıştır. Sosyal faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 93 dür.

2022 Yılı Okul/kurumda Yapılan Sosyal Faaliyet: Okulumuzda 9 kutlama, 6 anma günü yapılmıştır. Kutlama Programlarında 28 öğretmen ve 520 öğrenci görev almış, 710 veli katılmıştır. Anma Günü Programlarında 12 öğretmen ve 210 öğrenci görev almış, 340 veli katılmıştır. Sosyal faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 95 dir.

2023 Yılı Okul/kurumda Yapılan Sosyal Faaliyet: Okulumuzda 11 kutlama, 6 anma günü yapılmıştır. Kutlama Programlarında 33 öğretmen ve 551 öğrenci görev

almış, 755 veli katılmıştır. Anma Günü Programlarında 12 öğretmen ve 240 öğrenci görev almış, 340 veli katılmıştır. Sosyal faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 96 dır.

- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.)neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

2021 Yılı Okul/kurumda Yapılan kültürel Faaliyet: Okulumuzda 6 gezi, 3 sergi yapılmıştır. Yapılan gezilerde 26 öğretmen görev yapmış, 520 öğrenci ve 52 veli katılmıştır. Yapılan sergilerde 6 öğretmen ve 180 öğrenci görev almış, 640 veli katılmıştır. Fiziksel faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 92 dir.

2022 Yılı Okul/kurumda Yapılan kültürel Faaliyet: Okulumuzda 8 gezi, 2 sergi yapılmıştır. Yapılan gezilerde 28 öğretmen görev yapmış, 607 öğrenci ve 54 veli katılmıştır. Yapılan sergilerde 6 öğretmen ve 140 öğrenci görev almış, 520 veli katılmıştır. Fiziksel faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 94 dır.

2023 Yılı Okul/kurumda Yapılan kültürel Faaliyet: Okulumuzda 8 gezi, 4 sergi yapılmıştır. Yapılan gezilerde 26 öğretmen görev yapmış, 585 öğrenci ve 48 veli katılmıştır. Yapılan sergilerde 10 öğretmen ve 320 öğrenci görev almış, 720 veli katılmıştır. Fiziksel faaliyetlere katılım oranı yaklaşık % 97 dir.

- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.)

2022 Yılı Okul/ kurumun Bilimsel Yayınları: Yayın bulunmamaktadır.

2023 Yılı Okul/ kurumun Bilimsel Yayınları: Yayın bulunmamaktadır.

2024 Yılı Okul/ kurumun Bilimsel Yayınları: İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Küçük Eller Güçlü Kalemler "projesi kapsamında "Cumhuriyetin 100. Yılında 100 Şiir" kitabı yayımlanmıştır.

- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.),

2022 Yılı Spor Kulübü Faaliyetleri: Geleneksel Çocuk Oyunları kapsamında 4 takım oluşturulmuştur. 400 öğrenci oyuncu kartına sahiptir

2023 Yılı Spor Kulübü Faaliyetleri: Geleneksel Çocuk Oyunları kapsamında 4 takım oluşturulmuştur. 450 öğrenci oyuncu kartına sahiptir.

2024 Yılı Spor Kulübü Faaliyetleri: Geleneksel Çocuk Oyunları kapsamında 24 takım oluşturulmuştur.450 öğrenci oyuncu kartına sahiptir.

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),  
2022-2023 Eğitim Öğretim yılının öğrenci devamsızlık ortalaması %2, devamsızlıktan yoktur. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı 8, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı 3 dür.
- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler)

2022 Yılı Sosyal kulüplerin çalışması: Okulumuzda Müzik Kulübü, Çevre Koruma Kulübü, Çocuk Hakları Kulübü, Tiyatro Kulübü, Resim Kulübü, Afete Hazırlık Kulübü, Yeşilay Kulübü, Engellilerle Dayanışma Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü, Sağlık, Beslenme ve Temizlik Kulübü ve Zekâ Oyunları Kulübü olmak üzere 12 adet kulüp kurulmuştur.

2023 Yılı Sosyal kulüplerin çalışması: Okulumuzda Müzik Kulübü, Çevre Koruma Kulübü, Çocuk Hakları Kulübü, Tiyatro Kulübü, Resim Kulübü, Afete Hazırlık Kulübü, Yeşilay Kulübü, Engellilerle Dayanışma Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü, Sağlık, Beslenme ve Temizlik Kulübü ve ÇEDES Kulübü olmak üzere 12 adet kulüp kurulmuştur. ÇEDES Kulübü Depremzede bölgesinde bir kardeş okul seçim öğrencilere ayakkabı yardımı yapılmıştır.

2024 Yılı Sosyal kulüplerin çalışması: Okulumuzda Müzik Kulübü, Çevre Koruma Kulübü, Çocuk Hakları Kulübü, Tiyatro Kulübü, Resim Kulübü, Afete Hazırlık Kulübü, Yeşilay Kulübü, Engellilerle Dayanışma Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü, Sağlık, Beslenme ve Temizlik Kulübü ve ÇEDES Kulübü olmak üzere 12 adet kulüp kurulmuştur.

- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

2022 Yılı Rehberlik hizmetleri: Rehberlik hizmetlerinden yararlanan ve diğer faaliyetlere katılan öğrenci sayısı 368dir.

2023 Yılı Rehberlik hizmetleri: Rehberlik hizmetlerinden yararlanan ve diğer faaliyetlere katılan öğrenci sayısı 168 dir.

2024 Yılı Rehberlik hizmetleri: Rehberlik hizmetlerinden yararlanan ve diğer faaliyetlere katılan öğrenci sayısı 120 dir.

- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

2022 Yılı Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar: Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

2023 Yılı Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar: Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

2024 Yılı Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar: Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

- Okul/kuruma ulaşım,  
Okulumuz Zafer Mh.800 Sk. No:14 adresinde bulunmaktadır. Gaziemir'e 2 km Konak meydana 10 km uzaklıktadır. Belediye otobüs ve dolmuş ile ulaşım sağlanmaktadır.
- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.)

Okulumuzda 24 derslik, 1 spor salonu, 3 idari oda, 1 öğretmenler odası, 2 rehberlik odası, 1 sistem odası, 1 arşiv, 1 konferans salonu, 1 destek eğitim sınıfı, 1 özel eğitim sınıfı vardır. İç ve dış ses yalıtımı mevcuttur.

- Kantin (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları)
- Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi)  
binada doğal gaz mevcuttur. Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.)  
binada yangın tertibatı, yangın tüpü ve ikaz alarm sistemi mevcuttur. Her yıl sivil savunma tatbikatı zamanında yapılmaktadır.
- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.)  
Okulumuzda bulunan ders araçları: Akıllı tahta, bilgisayar, harita, matematik seti, çok amaçlı fotokopi makinesi, spor malzemeleri

## **2.8. Çevre Analizi (PESTLE)**

Okulumuz için PEST analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörleri incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

**Tablo 28. PESTLE Analiz Tablosu**

| <b>Politik-Yasal etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ekonomik etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır.</li><li>• Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır.</li><li>• Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir.</li><li>• Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır.</li><li>• Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır.</li></ul> <p><b><u>DAYANAKLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili mevzuat, Kalkınma planları</li><li>• MEB Strateji Belgesi</li><li>• İş Kanunları, çevresel düzenlemeler</li><li>• Politik istikrar, Kamu ve Özel Kuruluşların destekleri</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır.</li><li>• İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır.</li><li>• Vasıfsız işlerde düşüş istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır.</li><li>• Kariyer yönlü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır.</li><li>• İşgücünde, yarı zamanlı işgücü oranı artmaktadır.</li><li>• Organize tarım işletmelerinin oluşumu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalmaktadır.</li><li>• Hayvancılık ve tarım alanlarında denge kurulamamaktadır.</li><li>• Turizm gelirleri ilimiz ekonomisine önemli katkı sağlamaktadır.</li></ul> <p><b><u>DAYANAKLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma planı, orta vadeli program</li><li>• ARGE çalışmaları, MEB temel kanunu</li><li>• Bilişim Teknolojileri</li></ul> |
| <b>Sosyo-kültürel etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Teknolojik etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kız çocuklarının okullaştırılması için sivil toplum örgütleriyle etkili şekilde işbirliği yapılmaktadır.</li><li>• Göçler nedeniyle okul çağındaki çocuk sayısı artmaktadır.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>• Yoksulluk sebebiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir.</li> </ul> <p><b><u>DAYANAKLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı</li> <li>• Küreselleşme</li> <li>• Bölgesel ekonomik durum</li> <li>• Enflasyon ve değişim oranları</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilginin hızlı üretimiyle erişebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir.</li> <li>• Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır.</li> <li>• Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır.</li> <li>• İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişmeler hız kazanmaktadır.</li> <li>• Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.</li> </ul> <p><b><u>DAYANAKLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı</li> <li>• Orta vadeli program</li> <li>• MEB Temel Kanunu</li> <li>• ARGE çalışmaları</li> <li>• Teknoloji transferi</li> <li>• Teknolojinin gelişme hızı</li> </ul> |
| <p><b>Çevresel, Ekolojik ve Doğal Etkenler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre korunmasına ilişkin önlemler ve yasaklar</li> <li>• Temiz tutma politikası</li> <li>• Çevre korunması</li> <li>• Çevre kirliliğinin önlenmesi</li> <li>• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlem alınması.</li> <li>• Deprem tatbikatları</li> </ul>   | <p><b>Etik ve Ahlaksal Değişkenler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Görevin yerine getirilmesinde kamu bilinci</li> <li>• Hizmet standartlarına uyma</li> <li>• Amaç ve misyona bağlılık</li> <li>• Dürüstlük ve tarafsızlık</li> <li>• Saygınlık ve güven</li> <li>• Yetkili makamlara bildirim</li> <li>• Çıkar çatışmasından kaçınma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hediye alma ve menfaat sağlama yasağı</li><li>• Savurganlıktan kaçınma</li><li>• Bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık</li><li>• Mal bildiriminde bulunma</li><li>• Etik davranış ilkelerine uyma</li></ul> <p><b><u>DAYANAKLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2004/27 nolu başbakanlık genelgesi</li><li>• Kamu görevlileri etik kurulu kurulması ve bazı kanunlarda değişiklik yapılması hakkında kanun</li><li>• 657 sayılı kanun</li><li>• Kamu görevlileri etik davranış ilkeleri ile başvuru usul ve esasları hakkında yönetmelik</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuz birim Stratejik Plan Sorumlularının da katılımıyla yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar Tablo-29 da tespit edilmiştir.

**Tablo 29. GZFT Listesi**

| İç Çevre                                                                            |                                                                                          | Dış Çevre                                                                      |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Güçlü Yönler                                                                        | Zayıf Yönler                                                                             | Fırsatlar                                                                      | Tehditler                                                                                                                      |
| Olumlu kurum kültürünün olması                                                      | Okulumuzun ikili öğretimde olması nedeniyle ders dışı faaliyetlere zaman ve ortam imkânı | Metropol bir ilin merkez ilçesinde bir okul olması                             | Kurumun ekonomik düzeyi düşük bir bölgede olması                                                                               |
| Personelin yasal yükümlülüklerini bilmesi                                           | Kurumun mali yönünün yetersiz olması                                                     | Kuruma ulaşımın kolay olması                                                   | Okulun etrafındaki yolların dar yollar olması nedeniyle okul giriş ve çıkışlarında trafik sorunları oluşması                   |
| Personelin haklarına riayet edilmesi, personelin sorumluluklarını yerine getirmesi  | Okulumuzun sportif faaliyetlerinin ve spor alanlarının yeterli olmaması                  | Kültürel ve sosyal etkinlik merkezlerine yakın olması                          | Şu anki Kurumun fiziksel yapısının eski olması                                                                                 |
| Okulumuzun yerel yönetimlerle (belediye ve muhtarlıklar) iletişiminin iyi olması    | Çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin az olması                                       | Kamu kurum ve kuruluşlarına (belediye, hastane, MEM, itfaiye v.b) yakın olması | Şu anki Kurumun fiziksel yapısının yetersiz olması                                                                             |
| Okulumuzun diğer okul ve kurumlarla ilişkilerinin iyi olması                        | Velilerin bazen eğitim sürecine gereksiz müdahalelerinin olması                          | Yerel yönetimler tarafından destekleniyor olmak                                | Bölgenin kentsel dönüşümüne ihtiyaç duyması, binaların eski olması                                                             |
| Belediyenin okulumuzun bölgesindeki mahallelerdeki çocuklara yönelik kurslar açması | Okul öncesi eğitim imkânlarının yeterli olmaması                                         | Okulun fuar alanına yakın mesafede olması                                      | Şu anki Okulun yan tarafında toprağa gömülü kurşun fabrikasından özellikle yağmurlu günlerde kötü koku ve zararlı gaz salınımı |
| Okulumuz STE'nin bakanlık ve il müdürlüğünün stratejik planına ulaşabilmesi         | Kitap okuma alışkanlığı yeterlilik düzeyi                                                | Çevrenin internet altyapısının olması                                          | Dış ve iç göçe bağlı kontrolsüz nüfus değişimi                                                                                 |
| Okul Aile birliğimizin özverili çalışmaları                                         | Okulumuzun güvenlik elemanı olmaması, güvenlik düzeyinin düşük olması                    | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin olması                             | İlimizin deprem kuşağında olması                                                                                               |
| Dış paydaşlarımızla                                                                 | Velilerin yüz yüze veli                                                                  | Kamu kurum ve                                                                  | Veli ve öğrencilerde teknoloji                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| olumlu ilişkiler içinde olmamız                                                                             | eğitimlerine katılım oranının düşük olması                                                                | kuruluşlar ile olumlu iletişim içinde olması                                                                                               | bağımlılığının artması                                                                                                                      |
| Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı                                      | Veli eğitimi ve farklı faaliyetler için konferans salonu ya da çok amaçlı salonunun olmaması              | İklim koşullarının uygun olması                                                                                                            | Çevrede bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı                                                                                         |
| Velilerin okul-aile birliğinin çalışmalarına duyarlı olması                                                 | Okulumuzun teknik donanımının yeterli olmaması                                                            | Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması                                                                                             | Çevrede suça eğilimli insanların bulunması                                                                                                  |
| Okulumuzda Rehberlik Öğretmenlerinin olması (Her öğrenciye rehberlik hizmeti imkânı)                        | Başka bir okulun bünyesinde eğitim-öğretim yapılması                                                      | Okulumuzun seneye yeni yapılan binaya taşınacak olması                                                                                     | Bireylerin daha çok ekonomik nedenden sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılamaması                                               |
| Öğrencilerin okula ulaşımının rahat olması                                                                  | Okul kütüphanesinin olmaması                                                                              | Göç alan bir bölge olduğundan farklı kültür çeşitliliğinin olması                                                                          | İlgisiz ve Parçalanmış ailelere sahip çocukların uyum sorunları                                                                             |
| Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması                                                        | Okul fen, teknoloji v.b. laboratuvarlarının olmaması                                                      | Sanayi bölgesine yakın olması                                                                                                              | Suriyeli çocukların ve velilerin uyum ve katılım sorunları                                                                                  |
| Öğrencilerin kültürel, sportif ve sanatsal etkinlik ve yarışmalara katılım istek düzeylerinin yüksek olması | Şu an kullanılan okul binasının eski ve donanımının yetersiz olması                                       | Öğretmenlerimizin teknoloji ve yeniliklere açık ve uyumlu olması                                                                           | Suriyeli velilerin dil ve iletişim sorunları                                                                                                |
| Yönetici ve öğretmenlerin yeniliklere açık olması                                                           | Şu an kullanılan okul elektrik tesisatının eski olması                                                    | Eğitim kadromuzda eksiklik olmaması                                                                                                        | Okulumuz Anasınıfı sayısının yetersiz oluşu                                                                                                 |
| Kurum içi iletişim kanallarının açık olması                                                                 | Kış mevsiminde öğrencilerde ishal, kusma, karın ağrısı, baş ağrısı ve grip vakalarında yoğun artış olması | Her öğrencinin ve velinin rehberlik hizmetlerine ulaşabilir olması                                                                         | Çevre bilincinin yeterli olmaması                                                                                                           |
| Ailelerin çocuklarının okumasına istekli olması                                                             | Okulun giriş ve çıkışlarında trafik sorunu yaşanması                                                      | Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti ve tanısının yapılıyor olması                                                                | İllegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmlerin ailece izlenmesi                                          |
| Kaynaştırma öğrencilerine yönelik BEP ve destek eğitim çalışmalarının yapılması                             | Okulumuz bölgesinin ülke içinden ve yabancı ülkelerden (Suriye) göç alan bir bölge olması                 | Özel yetenekli bireylerin tespiti ve BİLSEM'e yönlendirmesinin yapılıyor olması                                                            | İllegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli cep telefonu ile oynanan oyunlarının aileler tarafından kontrol edilememesi |
| Okulumuzun temiz ve hijyenik olması                                                                         | Velilerin çoğunluğunun eğitim düzeylerinin düşük olması                                                   | Uluslararası Erasmus , E twinning v.b faaliyetlere, projelere veli ve öğrencilerin katılmaya istekli olmaları                              | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, çocukların doğru ve güvenilir bilgi ile yanlış ve maksatlı bilgileri ayırt etme güçlüğü          |
| Kurumsal düzen ve işleyişe önem verilmesi                                                                   | Hizmetli personel eksikliği                                                                               | Okul yönetimi ve öğretmenlerin Uluslararası Erasmus , E twinning v.b faaliyetlere, projelerde planlayıcı, uygulayıcı ve katılımcı olmaları | Öğrenme zorluğu yaşayan öğrencilerden bazılarının velilerinin tanı ve destek eğitim almak istememesi                                        |
| İdareciler, öğretmenler ve personelin takım çalışmasına yatkın ve istekli olması                            | Baba velilerin okul faaliyetleri ve toplantılara katılımının çok düşük olması                             |                                                                                                                                            | Veli eğitim çalışmalarına velilerin çoğunluğunun ilgi göstermemesi                                                                          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Tüm çalışanların yenilikçi, eğitim proje ve yaklaşımlarına istekli ve katılımcı olması               | Velilerin çoğunluğunun sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması                                                                                                                          |  |  |
| Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması                           | Suriyeli öğrencilerin ve velilerin Türkçe bilmemeleri                                                                                                                                    |  |  |
| ADSL bağlantısının olması                                                                            | Okulun deprem kuşağında olan bir bölgede olması                                                                                                                                          |  |  |
| Sınıflarda akıllı tahtaların olması                                                                  | Öğrencilerin evlerinde cep telefonu harici internet sağlayıcı bilgisayarların yetersiz olması                                                                                            |  |  |
| Dijital platformlar üzerinden toplantı ve bilgilendirmelerin yapılabilmesi                           | Öğrencilerin çevresinde üst kariyere sahip rol-modellerin çok az olması                                                                                                                  |  |  |
| Velilerin ve dolayısı ile öğrencilerin evlerde cep telefonları ile internet kullanımına sahip olması | Parçalanmış aile yapısında artışlar olması                                                                                                                                               |  |  |
| Alınan kararlarda paydaşlarında fikrinin alınması                                                    | Öğrencilerin doğal yeteneklerini keşfedebilecekleri ve geliştirebilecekleri (sanatsal, teknolojik, sportif ve el becerileri v.b) kurslara ve imkanlara erişimlerinin çok yetersiz olması |  |  |
| Öğretmen kadrosunun tam olması                                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Şehrin gürültüsünden uzak olması                                                                     |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Okulun çevresinde yeşil alanların olması                                                             |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| İklim koşullarının eğitime engel olmaması                                                            |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Metropol bir ilin merkez ilçesinde bir okul olması                                                   |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Uluslararası Erasmus , E twinning v.b faaliyetlere, projelere katılımlarımızın olması                |                                                                                                                                                                                          |  |  |

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analize ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

**Tablo 30. GZFT Stratejileri**

|                     | Fırsatlar                                                                                                                                                                 | Tehditler                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Güçlü Yönler</b> | Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.                                                        | Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir. |
| <b>Zayıf Yönler</b> | Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir. | Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.                                        |

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 31. Tespit ve İhtiyaç Tablosu**

| Eğitime Erişim                                                                                                                                                                                                                 | Eğitimde Kalite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kurumsal Kapasite                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okullaşma Oranı <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma.</li> <li>Eğitim – Öğretimi tamamlama</li> <li>Eğitim – Öğretime katılım</li> <li>Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri.</li> </ul> | Akademik Başarı <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci başarısı</li> <li>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>Yabancı Dil ve Hareketlilik</li> <li>Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>Zararlı alışkanlıklar</li> <li>Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler</li> <li>Çalışanların Erasmus ve E-twinning gibi ulusal ve uluslararası projelerde hareketliliği</li> </ul> | Kurumsal İletişim <ul style="list-style-type: none"> <li>Duyuruların zamanında yapılması</li> <li>Veli iletişimde teknolojinin kullanılabilir olması</li> <li>Kurumlar arası iletişimin hızlı ve yaygın olması.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>• İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Okula Devam/ Devamsızlık</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlık yapan öğrencilerin takibinin yapılması</li> <li>• Rehberlik servisi ile ilgili ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi</li> <li>• Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesinin sağlanması</li> </ul> | <p>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına katılması</li> <li>• Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması</li> </ul> | <p>Kurumsal Yönetim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beşeri altyapı</li> <li>• Fiziki ve mali altyapı</li> <li>• Yönetim ve organizasyon</li> <li>• Enformasyon teknolojilerinin kullanılmasının artırılması</li> </ul> |
| <p>Okula Uyum, Oryantasyon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaş kitlesinin okula uyumlu olması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlanması</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Sınıf Tekrarı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli ve öğretmen görüşleri sonrasında gerektiğinde uygulanması</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Bina ve Yerleşke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni ve eski okul binasının aynı bahçede olması</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik Araştırma Merkezi ve Rehberlik Servisi çalışmalarının devamı</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <p>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yakın çevrede bulunan bir üst eğitim- öğretim kurumlarının sayıca fazla olması</li> </ul>                                                                                        | <p>Donanım</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik donanımın olması</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <p>Yabancı Öğrenciler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Öğretim Yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif öğrenme, grup ve ekip çalışmaları, uygulama, gezi vb.</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Temizlik, Hijyen</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Hayat boyu Öğrenme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ders araç gereçleri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harita, afiş ve levhalar</li> <li>• Geometri ve kesir takımları vb.</li> </ul>                                                                                                                     | <p>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İş güvenliği planının olması</li> <li>• Okul güvenlik personelinin bulunması</li> </ul>                                                                |

**Tablo 32. Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

|                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>  |                                                                                                     |
| 1                                         | Okul öncesi eğitimde okullaşma                                                                      |
| 2                                         | Eğitim öğretimi tamamlama                                                                           |
| 3                                         | Eğitim öğretime katılım                                                                             |
| 4                                         | Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri                                                          |
| <b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b> |                                                                                                     |
| 1                                         | Öğrenci başarısı                                                                                    |
| 2                                         | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler                                                 |
| 3                                         | Yabancı dil ve hareketlilik                                                                         |
|                                           | Okul sağlığı ve hijyen                                                                              |
| 5                                         | Okul güvenliği                                                                                      |
| 6                                         | Zararlı alışkanlıklar                                                                               |
| 7                                         | Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler                                                        |
| 8                                         | Çalışanların ulusal ve uluslararası faaliyetlerde yer alması                                        |
| 9                                         | Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon                                                         |
|                                           | İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları                                         |
| <b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>          |                                                                                                     |
| 1                                         | Beşeri alt yapı                                                                                     |
| 2                                         | Fiziki ve mali alt yapı                                                                             |
| 3                                         | Yönetim ve organizasyon                                                                             |
| 4                                         | Enformasyon teknolojilerinin kullanımının arttırılması                                              |
| 5                                         | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim ( yetersizliği) |
| 6                                         | İkili eğitim                                                                                        |
| 7                                         | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları                             |
| 8                                         | Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının arttırılması                               |
| 9                                         | Bürokrasinin azaltılması                                                                            |

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **3.1.Misyon**

İzmir Ticaret Odası İlkokulunda eğitimle ilgili her alanda Milli Eğitim Bakanlığı Misyonu doğrultusunda “kaliteli, güvenilir, uzmanlaşmış ve sürekli gelişen” örnek eğitim modelini oluşturmak ve sürdürmek.

#### **3.2.Vizyon**

Özgür düşünceye sahip, evrensel düzeyde fark yaratarak milli değerlere önem veren, yüksek öğrenme kabiliyetli, teknolojik imkânlardan üst düzeyde faydalanan, kendilerini gerçekleştirmiş, topluma yararlı bireyler yetiştirmektir.

### 3.3. Temel Değerler

- 1) Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmek.
- 2) Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 3) Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- 4) Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- 5) Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- 6) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 7) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 8) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 9) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 10) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 11) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 12) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 13) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 14) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 15) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 16) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 17) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 18) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 33. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

| TEMA:             | ERİŞİM                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRATEJİK AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                              |
| Hedef 1.1.        | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                        |
| TEMA:             | KALİTE                                                                                                                                                                                                                                 |
| STRATEJİK AMAÇ 2. | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                            |
| Hedef 2.1.        | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.                                                                                                                                          |
| TEMA:             | KAPASİTE                                                                                                                                                                                                                               |
| STRATEJİK AMAÇ 3  | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                |
| Hedef 3.1.        | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.                                                                                                                                               |
| TEMA:             | KALİTE                                                                                                                                                                                                                                 |
| STRATEJİK AMAÇ 4. | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| Hedef 4.1.        | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.                                                                                                  |

Tablo 34. Performans Göstergeleri-1

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>TEMA:</b>                          | <b>ERİŞİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>              | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Hedef 1.1.</b>                     | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>PG NO</b>                          | <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Hedef Etkisi (%)</b> | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024 Hedef</b> | <b>2025 Hedef</b> | <b>2026 Hedef</b> | <b>2027 Hedef</b> | <b>2028 Hedef</b> |
| <b>PG 1.1</b>                         | İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30                      | %50                     | %55               | %60               | %65               | %70               | %80               |
| <b>PG 1.2</b>                         | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30                      | %50                     | %55               | %60               | %65               | %70               | %80               |
| <b>PG 1.3</b>                         | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                      | %5                      | %4                | %3                | %2                | %1                | %1                |
| <b>PG 1.4</b>                         | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20                      | %6                      | %5                | %3                | %3                | %2                | %1                |
| <b>Koordinatör Birim</b>              | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b> | Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Riskler</b>                        | Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Stratejiler</b>                    | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.<br>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.<br>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                | 1400TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Tespitler</b>                      | İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |

|                   |                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>İhtiyaçlar</b> | İyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları, Öğrenci ders kitapları |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|

**Tablo 35. Performans Göstergeleri-2**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>TEMA:</b>                          | <b>KALİTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>              | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Hedef 2.1.</b>                     | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>PG NO</b>                          | <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Hedef Etkisi (%)</b> | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024 Hedef</b> | <b>2025 Hedef</b> | <b>2026 Hedef</b> | <b>2027 Hedef</b> | <b>2028 Hedef</b> |
| <b>PG 2.1</b>                         | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40                      | %8                      | %11               | %13               | %15               | %17               | %21               |
| <b>PG 2.2</b>                         | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı<br>(Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30                      | %23                     | %26               | %30               | %34               | %39               | %41               |
| <b>PG 2.3</b>                         | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı<br>(Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                      | %20                     | %23               | %26               | %29               | %34               | %37               |
| <b>Koordinatör Birim</b>              | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b> | İlçe Sağlık Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Riskler</b>                        | Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Stratejiler</b>                    | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.<br>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.<br>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.<br>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.<br>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.<br>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                | 4300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Tespitler</b>                      | Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması.<br>Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>İhtiyaçlar</b>                     | Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması<br>Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |                   |                   |                   |                   |                   |

**Tablo 36. Performans Göstergeleri-3**

|                         |                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA:</b>            | <b>KAPASİTE</b>                                                                          |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 3</b> | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                  |
| <b>Hedef 3.1.</b>       | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. |

| PG NO                          | Performans Göstergeleri                                                                                                                                                                        | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| PG 3.1                         | İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.                                                                                                      | 100               | 100              | %50        | %55        | %60        | %70        | %75        |
| Koordinatör Birim              | Okul Müdürü                                                                                                                                                                                    |                   |                  |            |            |            |            |            |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Belediyeler, Kamu idareleri                                                                                                                                                                    |                   |                  |            |            |            |            |            |
| Riskler                        | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması<br>Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması                                                                      |                   |                  |            |            |            |            |            |
| Stratejiler                    | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.<br>S2 Çok amaçlı Salon yapılması için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. |                   |                  |            |            |            |            |            |
| Maliyet Tahmini                | 0                                                                                                                                                                                              |                   |                  |            |            |            |            |            |
| Tespitler                      | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması<br>Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması                                                                    |                   |                  |            |            |            |            |            |
| İhtiyaçlar                     | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması<br>Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği                                                                                                |                   |                  |            |            |            |            |            |

**Tablo 37. Performans Göstergeleri-4**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |                  |            |            |            |            |            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TEMA:             | KALİTE                                                                                                                                                                                                                                 |  |                   |                  |            |            |            |            |            |
| STRATEJİK AMAÇ 4. | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |  |                   |                  |            |            |            |            |            |
| Hedef 4.1.        | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.                                                                                                  |  |                   |                  |            |            |            |            |            |
| PG NO             | Performans Göstergeleri                                                                                                                                                                                                                |  | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 Hedef | 2025 Hedef | 2026 Hedef | 2027 Hedef | 2028 Hedef |
| PG 4.1.1          | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                 |  | 25                | %10              | %12        | %16        | %19        | %21        | %24        |
| PG 4.1.2          | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                                  |  | 25                | %3               | %6         | %10        | %12        | %15        | %18        |
| PG 4.1.3          | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                            |  | 25                | %4               | %7         | %10        | %14        | %16        | %20        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>PG 4.1.4</b>                       | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25 | %9 | %12 | %15 | %18 | %20 | %23 |
| <b>Koordinatör Birim</b>              | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b> | Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>Riskler</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>Stratejiler</b>                    | <p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p> |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>Tespitler</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |     |     |     |     |
| <b>İhtiyaçlar</b>                     | <p>Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması.</p> <p>İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |     |     |     |     |

## 4.1. Stratejin Belirlenmesi

Stratejiler, okulumuz hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenmiştir.. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilmiştir.. Stratejiler oluşturulurken okulumuz kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur.

## 4.2. Maliyetlendirme

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 100.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 38. Tahmini Maliyet Tablosu**

|                    | 2024   | 2025   | 2026    | 2027    | 2028    | 5 Yıllık Toplam Maliyet |
|--------------------|--------|--------|---------|---------|---------|-------------------------|
| <b>AMAÇ 1</b>      | 150.00 | 200.00 | 260.00  | 340.00  | 450.00  | 1400.00                 |
| Hedef 1            | 150.00 | 200.00 | 260.00  | 340.00  | 450.00  | 1400.00                 |
| <b>AMAÇ 2</b>      | 500.00 | 650.00 | 850.00  | 1000.00 | 1300.00 | 4300.00                 |
| Hedef 1            | 500.00 | 650.00 | 850.00  | 1000.00 | 1300.00 | 4300.00                 |
| <b>AMAÇ 3</b>      | 0      | 0      | 0       | 0       | 0       | 0                       |
| Hedef 1            | 0      | 0      | 0       | 0       | 0       | 0                       |
| <b>AMAÇ 4</b>      | 0      | 0      | 0       | 0       | 0       | 0                       |
| Hedef 1            | 0      | 0      | 0       | 0       | 0       | 0                       |
| <b>AMAÇ TOPLAM</b> | 650.00 | 850.00 | 1110.00 | 1340.00 | 1750.00 | 5700.00                 |

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

İzmir Ticaret Odası İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



Tablo 39. Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

| İzleme Değerlendirme Dönemi                | Gerçekleştirilme Zamanı                     | İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zaman Kapsamı             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b> | <b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li> <li>-Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> </ul>                                                                           | <b>Ocak Temmuz Dönemi</b> |
| <b>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>  | <b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li> <li>-Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</li> </ul> | <b>Tüm Yıl</b>            |

EK-6 Örnek Hedef Kartı:

| <b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Okul/Kurum Türü: İlkokul</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Amaç</b>                             | A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hedef</b>                            | H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Performans Göstergeleri</b>          | <p>PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarınaulaşma oranı (%)</p> <p>PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarınaulaşma oranı (%)</p> <p>PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Stratejiler</b>                      | <p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerininartırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> |

| TEMA: Kurumsal Kapasite                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul/Kurum Türü: İlkokul                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Amaç</b>                                                 | A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                                                    |
| <b>Hedef</b>                                                | H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.                                                                                                                 |
| <b>Perfor<br/>ma<br/>ns<br/>Gös<br/>ter<br/>gel<br/>eri</b> | PG.1.1İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.                                                                                                                |
| <b>Stratejiler</b>                                          | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.<br>S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. |

| TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul/Kurum Türü: Ortaokul                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Amaç</b>                                                                          | A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                 |
| <b>Hedef</b>                                                                         | H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.                                                                                        |
| <b>P<br/>er<br/>fo<br/>r<br/>m<br/>a<br/>n<br/>s<br/>G<br/>ö<br/>st<br/>er<br/>g</b> | PG1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalamasıPG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması<br>PG<br>1.3<br>Fen<br>Biliml<br>eri<br>dersi<br>yıl<br>sonu<br>puanı<br>ortala<br>ması<br>PG<br>1.4<br>Sosya<br>l<br>Biliml<br>er |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>el<br/>er<br/>i</b> | dersi<br>yıl<br>sonu<br>puanı<br>ortala<br>ması<br>PG<br>1.5<br>Yaba<br>ncı dil<br>dersi<br>yıl<br>sonu<br>puanı<br>ortala<br>ması<br>PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı<br>PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı<br>PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)<br>PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı                                                                                                                                                                      |
| <b>Stratejiler</b>     | S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.<br>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.<br>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. |

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>               |                                                                                                             |
| <b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>             |                                                                                                             |
| <b>Amaç</b>                                  | A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                 |
| <b>Hedef</b>                                 | H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Pe<br/>rfo<br/>rm<br/>an<br/>s<br/>Gö</b> | P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>str<br/>rge<br/>ler<br/>i</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Stratejiler</b>                             | S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Okul/Kurum Türü: Ortaokul</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Amaç</b>                                    | A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hedef</b>                                   | H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                 | PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)<br>PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması<br>PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)<br>PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratejiler</b> | <p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|